**ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

**Anno scolastico 2016/2017**

**PROGETTO**

***“Luoghi e suggestioni: costruire nuovi itinerari nella città di Elea-Velia”***

* ***LICEO “GATTO” DI AGROPOLI***
* ***DISPAC***(Dipartimento Scienze del Patrimonio Culturale) Università di Salerno

* ***PARCO ARCHEOLOGICO DI VELIA***

**Profilo formativo di riferimento:**

Beni culturali: conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-archeologico-culturale e delle strutture conservative (Parco archeologico di Elea-Velia)

**Ambiti previsti per la realizzazione del percorso di alternanza:**

Conoscenza e promozione del territorio dal punto di vista storico-artistico, archeologico, culturale e produttivo.

**Titolo del percorso:**

*“****Luoghi e suggestioni: costruire nuovi itinerari nella città di Elea-Velia****”*

**Modalità del percorso**

Attività di alternanza scuola-lavoro con riferimento ai seguenti settori e ambiti:

* Costruire nuovi itinerari, anche basati sulla suggestione dei luoghi, facendo leva sull’aspettativa del visitatore di trovare corrispondenze fra il sito archeologico e la filosofia di Parmenide e Zenone;
* Valorizzazione dei beni artistico-archeologici, attraverso attività di studio e di ricerca da espletarsi in collaborazione tra Scuola, DISPAC (Dipartimento Scienze del Patrimonio Culturale Università di Salerno), Parco archeologico di Elea-Velia;
* Attività comunicativo-informative di accoglienza per i visitatori.

**OBIETTIVI**

Il percorso di alternanza si pone i seguenti obiettivi, distinti in:

* Incrementare la conoscenza dei testi filosofici, anche in lingua greca, dei siti e della documentazione storico-archeologica;
* Acquisire competenze relazionali e comunicative finalizzate all’accoglienza dei visitatori, con particolare riferimento alle tecniche e alle metodologie inerenti la valorizzazione dei beni culturali;
* Essere in grado di applicare in un concreto ambiente di lavoro le conoscenze e le competenze acquisite, anche per quanto concerne l’ambito linguistico e comunicativo;
* Rafforzare il senso critico e lo spirito di autonomia, finalizzandoli a concreti progetti per una fruizione più consapevole dei luoghi di cultura.

**AREA DELLE COMPETENZE**

**DEFINIZIONE DELL’AREA**

**Beni culturali**

Le **Competenze specifiche** da sviluppare durante il percorso di alternanza, affini al percorso di studi curriculare, si riferiscono ai seguenti settori dei Beni culturali:

* saper presentare con chiarezza e efficacia i luoghi di conservazione e promozione dei beni storico-artistico-archeologici;
* progettare itinerari storico-artistico-archeologici;
* saper leggere e comprendere dati inerenti le strutture ricettive e i flussi turistici del territorio di riferimento;
* saper produrre testi esplicativi degli itinerari previsti nel Parco Archeologico;
* saper interagire con competenza comunicativa in lingua inglese;
* saper produrre applicativi informatici a supporto degli itinerari nel Parco archeologico.

**Conoscenze:**

* conoscenza del territorio dal punto di visto storico-artistico - archeologico, economico-produttivo e turistico;
* conoscenza del repertorio di testi della scuola di Elea;
* conoscenza di testimonianze indirette su Parmenide e Zenone;
* conoscenza dell’organizzazione urbanistica e legislativa della città di Elea;
* conoscenza delle norme riguardanti la sicurezza.

**Area competenze ed abilità trasversali**

Competenze sociali (collaborazione e comunicazione)

Capacità di collaborazione e confronto con gli altri

Creatività e progettualità

Rispetto per la diversità culturale

Competenze organizzative

Assunzione d’incarichi e delega di compiti

Programmazione degli incarichi

Abilità operative

Metodo di lavoro

Rispetto dei tempi di lavoro

**Area competenze linguistiche**

Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo

Pianificazione dei diversi tipi di testo scritti e orali

Utilizzo dei diversi format e del lessico specifico relativo ai documenti legati

all’attività

Interazione in lingua madre, in inglese e nelle lingue europee studiate

**Metodologia:**

* presentazione delle tematiche;
* attività di ricerca e lavori di gruppo;
* soluzione di casi pratici;
* indagine sul territorio.

**Attività da sperimentare in struttura:**

* + rapporto struttura-territorio;
	+ osservazione attiva;
	+ attività di laboratorio.

**Relazioni tra scuola ed ente aderente all’iniziativa: ruolo del Tutor esterno**

- seguire i corsisti durante il percorso formativo con una presenza continuativa presso la struttura ospitante l’attività di alternanza scuola-lavoro***;***

 - garantire la qualità e l’efficacia del percorso di formazione coprogettato dalla scuola e dall’ente;

- gestire le relazioni con i soggetti esterni all’azienda/ ente

- curare, in collaborazione con il Tutor Scolastico dell’Istituto, la corretta tenuta dei registri degli allievi;

- collaborare e fornire tutti i dati di propria pertinenza al Tutor d’Istituto.

 **ENTE ADERENTE ALL’INIZIATIVA**

***DISPAC***(Dipartimento Scienze del Patrimonio Culturale – Università di Salerno)

Coordinamento della Prof.ssa Di Giaimo Maria Concetta

Collaborazione con il ***PARCO ARCHEOLOGICO DI VELIA***

**Ruolo del tutor interno**:

* elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
* b) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
* c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l’esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno;
* d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
* e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
* f) promuove l’attività di valutazione sull’efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto;
* g) aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell’eventuale riallineamento della classe;

Ai fini della riuscita dei percorsi di alternanza, tra il tutor interno e il tutor esterno è necessario sviluppare un rapporto di forte interazione finalizzato a: a) definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all’apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze; b) garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità; c) verificare il processo di attestazione dell’attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente; d) raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.

 **TEMPI E CONTENUTI DI MASSIMA DEL PERCORSO DI ALTERNANZA**

Il percorso di alternanza si rivolge agli studenti/esse delle seguenti classi: III A-IV C dell’indirizzo classico.

Le suddette classi saranno coinvolte nell’attività sperimentale di alternanza scuola-lavoro per circa 70 ore totali nell’intero anno scolastico di cui 35 ore di attività nel Parco archeologico di Elea-Velia, 20 ore di lezioni teorico –laboratoriali in orario curricolare, 10 ore di partecipazione ad attività seminariali con intervento di esperti esterni, 5 ore di formazione sui temi della sicurezza e della legislazione del lavoro.

**PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

**Primo periodo di attività in Ente: fine I quadrimestre – II quadrimestre**

**Formazione in aula**

Febbraio-Marzo

**Attività nel Parco archeologico**

Metà marzo-aprile e prima settimana di giugno

**Esiti valutazione finale-Report attività**

Fine giugno

In tutte le discipline la programmazione didattica può prevedere un modulo orientato alla sperimentazione dell’alternanza

 **RIFERIMENTI CURRICOLARI**

Lingua italiana

Lingua straniera ( Inglese)

Storia, Filosofia

Storia dell’Arte

Lingua e letteratura latina

Lingua e letteratura greca

Matematica